

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ «Лицей № 6»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена  
Директор МБУ «Лицей № 6»  
Е.Ю. Мицук  
приказом № 393 от 31.08.2023г.

**Коррекционно-развивающая программа «Логопедия»  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(ТНР 5.1)**

Разработала: Князева Е.В., учитель-логопед

Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
1.	<b>Целевой раздел</b>	15
1.1.	Пояснительная записка.	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы обучающихся с ТНР	10
1.3.	Система оценки достижений обучающихся с ТНР	11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Направление и содержание коррекционно-развивающей работы.	11
3.	<b>Организационный раздел</b>	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Система условий реализации Программы обучающихся с ТНР	39

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Коррекционно-развивающая программа «Логопедия» (далее – Программа) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это программа, направленная на обеспечение коррекции речевых недостатков обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы начального общего образования.

Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается Лицеом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР Лицея.

Программа определяет направления и содержание коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у обучающихся с ТНР, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура Программы**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР Программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет содержание и направления мероприятий по коррекции речевых компонентов обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает учебный план освоения Программы и систему специальных условий реализации Программы для обучающихся с ТНР.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,

сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

## **1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2. Пояснительная записка**

#### **Цель Программы**

Коррекция нарушений всех компонентов устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

#### **Задачи Программы**

Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие; обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной

установкой и задачами коммуникации;

способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие

словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких,

повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях Лицея;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;



- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с ТНР**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ТНР отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальный план коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Обследование и мониторинг осуществляется по тестовой методике, составленной на основе тестовых методик диагностики речи младших школьников Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, А.В.Мамаевой, О. Грибовой.

Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте обучающегося, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ТНР определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для обучающегося с ТНР составляется перспективный план индивидуальной логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

Содержание Программы направлено на коррекцию устной речи обучающегося и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

<b>№ этапа</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на

			<p>слух и в произнесении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;</li> <li>– развитие зрительно-пространственных функций</li> </ul>
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка, автоматизация звуков в речи;</li> <li>– дифференциация фонетически близких звуков;</li> <li>– дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;</li> <li>– формирование лексики и грамматического строя речи</li> </ul>

## **Содержание Программы.**

### **Звукопроизношение.**

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### **Просодика.**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

### **Фонематические процессы.**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### **Лексико-грамматический строй.**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

В соответствии с АООП НОО Лицея на изучение коррекционного курса отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время, во 2-ую половину дня, длительность индивидуального занятия - 30 минут.



## Учебно-тематический план обучающихся с ТНР

№ (кол-во занятий)	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико- грамматический строй	Связная речь
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
Гласные звуки					
5.	Звук [а]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> ; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению
6.	Звук [о]				
7.	Звук [и]				
8.	Дифференциация гласных [А-О-И]				
Свистящие: [С][С'] [З][З']					
9.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель,	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме
10.	Постановка, автоматизация,				

	уточнение артикуляции звука (С)	2. Темпо-ритмическая организации речи: -воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе;	картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа иен существительных (доска - доски, книга – книги, стул – стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>
11.	уточнение артикуляции звука (С')		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (доставь- доставьте, принеси-	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.). 3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт)
12.	уточнение артикуляции звука (С')				

				<p><i>принесите, измени – измените...);</i></p> <p>- составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>)</p>	<p>составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)</p>
13.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		<p>1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»</p>	<p>1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники».</p> <p>2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>);</p> <p>- составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>)</p> <p>3. Словообразование: (<i>Листопад</i>,</p>	<p>1. Составление простого предложения по схеме.</p> <p>2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.</i>).</p> <p>3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)</p>
14.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')				

				<i>соковыжи-малка, пылесос)</i>	
15.	уточнение артикуляции звука (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове.	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде».	1. Составление предложений на заданную тему.
16.	уточнение артикуляции звука (3')	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица ( <i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i> ) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? ( <i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i> )	2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия ( <i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i> ). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»
17.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (3-3')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов ( <i>за-зя, зо-зё, ...</i> ).	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды».	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций
			2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с	

			3. Звуковой анализ однодвусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i> ) -составление словосочетаний числительное + существительное ( <i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i> ).	выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание.
18.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов ( <i>са-за, су-зю, ...</i> ). 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом ( <i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i> ). 4. Различение слов, близких по звуковому составу ( <i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i> )	3. Словообразование: ( <i>сухофрукты</i> ) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин-апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)
Сонорные звуки [Л][Л']					
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины)

20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i> ; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога ( <i>халат,</i> <i>молот, мелок, холод, пенал,</i> <i>укол, дятел, колун, бокал,</i> <i>белый</i> ). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица ( <i>лодка плыла,</i> <i>Николай плыл</i> ) - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности ( <i>у</i> <i>Клавы, у волка, у</i> <i>белки</i> )	составление предложений по образцу, данному педагогом ( <i>Сначала...,</i> <i>а потом...</i> ). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: « <i>плывет- плыл, бежит</i> - <i>бегал</i> »
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)		1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания ( <i>нет</i> <i>тополя, нет липы,</i> <i>нет льва</i> ). 3. Словообразование:	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> . 2. Составление по вопросам учителя простых распространен-ных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)				

				Лед – ледок – льдина – льдынка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	
23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов ( <i>ла-ля-ла, лѐ-ло-лѐ...</i> ).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов ( <i>лук-люк, мел- мель, угол-уголь, галка - галька</i> ).	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия ( <i>подметал метлой, копал лопатой</i> ) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол ( <i>ты бежал – вы бежали, ты шел- вы шли</i> )	«Приглашение гостей, представление себя». 2. Составление рассказа-описания дороги домой
Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.					
25.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (С-Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения ( <i>ША-ша-ша, ша-ША-</i>	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением ( <i>шА-шо-шу, ша- шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i> ).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин».	1. Составление по схеме простых распространен-ных предложений.
		2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных ( <i>шина,</i>	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных ( <i>шина,</i>	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-,	2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием

26.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (С-Ш)	<p><i>ша, ша-ша-ША).</i></p> <p>2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)</p>	<p><i>ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...).</i></p> <p>3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>4. Выбор слова к соответствующей графической схеме</p>	<p>-ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными);</p> <p>- с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>);</p> <p>- с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>).</p> <p>3. Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)</p>	изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»
27.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (С-Ш)		<p>1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах;</li> </ul> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня –</i></p>	<p>1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»</p> <p>2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что</i></p>	<p>1. Составление простых предложений по данной модели.</p> <p>2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»</p>
28.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (С-Ш)				



			<p><i>басня, крыша - крыса).</i></p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p>	<p><i>делает? что делал? со временем действия (спешил – спешу, смешил – смешу)</i></p> <p>- составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)</p>	
29.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-3)		<p>1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце(<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>).</p> <p>3. Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>4. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>)</p> <p>- с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет</i></p>	<p>1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них.</p> <p>2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)</p>
30.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-3)				

				<i>жука, нет журнала)</i>	
31.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-З)			1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.
32.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-З)		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие ( <i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i> ); - существительное в именительном падеже + прилагательное ( <i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i> ); - местоимения первого лица + глаголы. 3.	2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»

				Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник	
33.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-З)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, ...)	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (побежал к забору, прижался к стене)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
34.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков (Ж-З)				
Сонорные звуки [P][P']					
35.	Постановка\ автоматизация\	1. Развитие речевого	1. Выделение звука из ряда	1. Лексика:	1.Составление

	уточнение артикуляции звука (Р)	дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР....	звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов ( <i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i> ).	«Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения ( <i>пирог с творогом, с курагой</i> ) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: ( <i>водопровод, кинотеатр</i> )	диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов <i>что делает? что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
36.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	2. Различение на слух типов предложений (вопроситель-ные, побудительные, повествователь-ные).	3. Определение последовательности звуков слове.		
37.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>трава – дрова, трап – драп, ...</i> )		
38.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом»,	1. Составление устных высказываний о простых случаях из

39.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')		счет замены одного звука на другой ( <i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, пряжки – прялки, ...</i> ).	«Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания ( <i>у пескаря, нет пескаря</i> ) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .
40.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')		3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком ( <i>дверь, хорьки, ...</i> )		
41.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных ( <i>шрам, арка,</i>	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники».	1.Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2. Сравнение
42.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ...				

	(P-P')		<p><i>репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...).</i></p> <p>3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука</p>	<p>2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на (лежит в коробке, на коробке)</i> - с существительными с суффиксами -<i>ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...</i>).</p> <p>3. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)</p>	<p>предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое».</p> <p>3. Составление диалога: «За столом в гостях»</p>
43.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (P-Л)		<p>1. Дифференциация акустически сходных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух</li> </ul>	<p>1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта».</p> <p>2. Грамматика:</p>	<p>1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i>.</p> <p>2. Понимание и</p>
44.	Постановка\ автоматизация\				

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога ( <i>ров – лов, малина - Марина</i> )	-составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол ( <i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i> ); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью)</i> ; - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: ( <i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйствен ный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i> )	употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»
Аффрикаты Ч, Ц, Щ					
45.	уточнение артикуляции\ дифференциация	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной»,	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя.

	звуков (Ч-С)	увеличивая количество слогов.	ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).	«Птицы весной».	2. Чтение коротких текстов с окнами
46.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С)	2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных ( <i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i> ). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной	2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i> ); - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету ( <i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i> )	(методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
47.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С)		1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей	1. Составление простых распространенных предложений с



48.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С)		включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	весной». 2. Грамматика: состав-ление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлога-ми <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие ( <i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i> ); - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени ( <i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i> )	сочетаниями , обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)
49.	Постановка, автоматизация,	1. Развитие силы и продолжительности выдоха:	1. Определение наличия звука в слове.	1. Лексика: «Моя Родина -	1. Распространение предложений по

	уточнение артикуляции звука (Ц)	- проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов	Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие ( <i>подошел к цветку, к птице</i> ); - с существительными с суффиксами – <i>ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности ( <i>художница, школьница, учительница</i> )	вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией
50.	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука (Ц)				
51.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком ( <i>цапля – сабля, сцена</i> )	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-
52.	уточнение артикуляции\ дифференциация				

	звуков (Ч-Ц)		– стена, ...).. 4. Составление слов из данных вразброс букв	в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения ( <i>идет с учительницей</i> ); - составление словосочетаний обозначающих временные отношения ( <i>дворец строят – строили, огурец рос - растет, страус бежал – бежит</i> )	повествования «Сезонные изменения в природе» 1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома 1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом
53.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)				
54.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения ( <i>волчище, хвостыще, ...</i> ); - с переходными	
55.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)				

				глаголами ( <i>моет чашку</i> ), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия ( <i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i> )	
56.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами – <i>ист-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щиц(а)-</i> , <i>--тель-</i> , <i>-арь-</i> ; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	
57.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)				
58.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)				
59.	уточнение			1. Лексика:	1. Составление при

	артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)			«Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом».	помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.
60.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)			2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-к-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения ( <i>кот-котик-котенок-котище, дом-домик-домочек-домище</i> )	2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения
Повторение и закрепление изученного материала					
61.	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый,	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные ( <i>Любка – юбка, ямка - лямка</i> ).	1. Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому</i>
62.					

		мрачный» тембр и т. п.)	2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов	словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: <i>Космос-космонавт-космический; путь – путник – путевой - спутник</i>	<i>что, поэтому.</i> 2. Пересказ текста с опорой на план
63.	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений			
64.					
65.					
66.					

### **3.2. Система условий реализации Программы**

#### **Кадровые условия**

Коррекционно-развивающую работу по реализации Программы проводит учитель-логопед, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области «Логопедия».

#### **Материально-технические условия**

В Лицее созданы благоприятные материально-технические условия для реализации Программы.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием и материалами для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями.

#### **Оснащение кабинета учителя-логопеда:**

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Принтер
10. Ящики для карточек
11. Материал для обследования устной речи
12. Материал для обследования письма
13. Материал для обследования чтения
14. Материал для коррекции устной речи
15. Материал для коррекции нарушений письма

16. Материал для коррекции нарушений чтения

### **Методическая литература**

1. Волкова Л.С. «Логопедия», Москва, 1995.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.2005.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб., 1997.
4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Москва, 1999.
5. Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция», Москва, 2004.
6. Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений), Под ред. Чиркиной Г.В. М.2003.
7. Сайты: [festival.1september](http://festival.1september), [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [zavuch.info](http://zavuch.info), [logoped-sfera](http://logoped-sfera).
8. Узорова О.В. «Практическое пособие по развитию речи», Санкт-Петербург, 1997.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Основы логопедической работы с детьми» М.2003.
- 10.Фотекова Т, Ахутина Т. «Гестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000.
- 11.Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» М.2000г.
- 12.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
- 13.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Как помочь детям с недостатками речевого недоразвития» М. 1999.
- 14.Ястребова Л.В., Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок» Т.П. М. 2007.