

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ «Лицей № 6»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей № 6»  
  
Е.Ю. Мицук

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая  
программа для обучающихся с ОВЗ (НОДА 6.1)**

Автор:  
педагог-психолог МБУ «Лицей №6»  
г. о. Тольятти Салдускина М.Н.

Тольятти 2023

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся предусматривает индивидуализацию специального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Цель программы:** обеспечение возможности по освоению обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и его адаптации к условиям образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Определение актуального психического развития ребёнка с НОДА.
2. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии.
3. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
4. Формирование саморегуляции.
5. Развитие уверенности в себе.
6. Формирование коммуникативных навыков.
7. Повышения мотивации к школьному обучению.
8. Создание предпосылок духовно-нравственного развития.
9. Обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом.
10. Определение динамики развития ребёнка с НОДА, его успешности в освоении АООП.
11. Подбор коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с изменениями психофизического развития обучающегося с НОДА.
12. Взаимодействие по вопросу развития и адаптации к условиям обучения

ребенка с НОДА со специалистами: педагогами, социальным работником, а также с семьей.

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с обучающейся 2-ого класса МБУ «Лицей №6» г. о. Тольятти Бобковой Ульяной Андреевной, 01.08.2013 г.р.

### **Продолжительность**

Программа рассчитана на 34 занятия (34 академических часов). Срок проведения – 9 месяцев.

**Предполагаемый результат** – освоение обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и его полноценная адаптация к условиям образовательного учреждения.

### **Возрастные психологические особенности обучающегося 2-ого класса**

Существенные изменения происходят в сфере самосознания младших школьников. Согласно концепции В. С. Мухиной, самосознание – это единство, психологическая структура, состоящая из различных звеньев: имя человека, его физическая сущность; потребность в социальном признании; психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее); социальное пространство личности (права и обязанности); половая идентификация. В младшем школьном возрасте, как правило, наиболее интенсивно развиваются три звена самосознания: потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени.

Второклассник к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки, связанная с трудностями обучения.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с ним на переменах, прогулках, а так же способность дифференцировать его личностные качества (как и качества сверстников). Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно.

Может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому взрослым необходимо уделять большое внимание именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.

### **Структура и содержание программы**

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание и структуру:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающегося с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося с НОДА;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося с НОДА и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Структура занятия**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

*Задачей вводной части* является создание у обучающегося определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на коррекционно-развивающих психологических занятиях, постепенно должен у обучающейся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться и сказать ему добрые слова. Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

*Задания для основной части* занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса к занятиям, к повторным выполнениям одного и того же задания создано разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохранено единство их внутренней психологической направленности.

*Задача заключительной части* занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающегося и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающегося на вопрос, чем он занимался и чему научился на данном уроке.

### **Методы и техники, используемые в программе**

**1. Арт-терапия** – направление в психологической коррекции, основанное на применении для коррекции личности искусства и творчества. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных

воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства, как в рисунке, так и в лепке («Радость», «Гнев», «Обида»).

**2. Мини-лекции** – научная информация о психологическом феномене, направленная на обучение обучающегося.

**3. Тренинговые упражнения** раскрывают и закрепляют предварительно рассказанную теорию.

**4. Обсуждение** полученных в ходе занятия знаний и умений.

**5. Ролевые игры.** Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, данная программа уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных обучающемуся формах, прежде всего в форме ролевой игры. Разыгрываются различные ситуации, предлагаемые как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик). Через игровые роли ребенок получает возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

**6. Метафорические истории, притчи, сказки.** Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные детские проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в тоже время идентифицировать трудности героя с собственными. В результате ребенок привыкает адекватно анализировать свои проблемы.

**7. Приемы создания положительного эмоционального фона.**

**8. Упражнения для улучшения мозговой деятельности.**

**9. Задания на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.**

**Сферы ответственности,**

**основные права и обязанности участника программы,**

**способы обеспечения прав участника программы:**

Деятельность педагога-психолога регламентируется, а гарантии прав обучающегося определяются Федеральным законом Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Письмом № 15-15 от 28.07.98 "О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении".

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

- специалист, реализующий программу, должен иметь высшее образование и квалификацию «психолог», а также пройти обучение на курсах повышения квалификации по программе «Психологическое сопровождение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»;
- помещение, в котором проводятся занятия, должно быть изолированным от шума и достаточно просторным;
- стол, мягкие стулья;
- бумага формата А4, тетрадь в клетку, ручки, цветные карандаши.

### **Система контроля реализации программы**

Промежуточными формами контроля являются:

- наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением обучающегося;
- высказывания ребенка о собственном эмоциональном состоянии до упражнения, при выполнении и после него;
- отзывы обучающегося о полезности, практической значимости приемом повышения уверенности в себе, способов саморегуляции, информации по формированию коммуникативных навыков;
- отзывы родителей, педагогов об успешности освоения АООП и адаптации к условиям школы;
- рисунки;
- результаты психологической диагностики.

Итоговой формой контроля является рефлексивный отчет.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов -**

Эффективность занятий может быть проанализирована на основании следующих показателей:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность участника и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты программы;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляется ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);
- представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- формирование у ребенка позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам;
- повышение познавательной мотивации.

**Цель программы:** обеспечение возможности по освоению обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и его адаптации к условиям образовательного учреждения.

**Категория обучающихся:** обучающаяся 2-ого класса МБУ «Лицей №6» г. о. Тольятти Бобковой Ульяной Андреевной, 01.08.2013 г.р.

**Срок обучения:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теор	прак	
1	Диагностика актуального психического развития обучающегося с НОДА.	2	-	2	Психолого-педагогическая характеристика
2	Индивидуальное и/или групповое консультирование педагогов, родителей, социального работника.	4	1	3	Обратная связь родителей, педагогов
3	Развитие психических сфер.	26	2	24	Результаты, полученные в ходе коррекционно-развивающих заданий
4	Диагностика динамики психического развития обучающегося с НОДА.	2	-	2	Психолого-педагогическая характеристика
5	Развитие психических сфер.	28	2	20	Результаты, полученные в ходе коррекционно-развивающих заданий
6	Индивидуальное и/или групповое консультирование педагогов, родителей, социального работника.	4	1	3	Обратная связь родителей, педагогов
7	Диагностика динамики психического развития обучающегося с НОДА.	2	-	2	Психолого-педагогическая характеристика. Рефлексивный отчёт
<b>Всего</b>		<b>68 +4</b> часа консультативной работы	<b>6+3</b> часа консультативной работы	<b>56+3</b> часа консультативной работы	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**  
**с обучающимся с ОВЗ (НОДА 6.1)**

**Цель программы:** обеспечение возможности по освоению обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и его адаптации к условиям образовательного учреждения.

**Категория обучающихся:** обучающаяся 4-ого класса МБУ «Лицей №6» г. о. Тольятти Бобковой Ульяной Андреевны, 01.08.2013 г.р.

**Срок обучения:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.

№	наименование тем
<b>1</b>	<b>Диагностика актуального психического развития обучающегося с НОДА.</b>
<b>2</b>	<b>Индивидуальное и/или групповое консультирование педагогов, родителей, социального работника.</b>
<b>3</b>	<b>Развитие психических сфер.</b>
3.1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.
3.2	Развитие графомоторных навыков
3.3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.
3.4	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.
3.5	Мои чувства. Радость. Грусть.
3.6	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти.
3.7	Развитие графомоторных навыков.
3.8	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти (установление ассоциативных связей), тонко координированных движений.
3.9	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).
4.0	Мои чувства. Страх. Обида.
4.1	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.
4.2	Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений, зрительно-моторной координации.
4.3	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.
4.4	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), двигательной сферы.
4.5	Мои чувства. Гнев.
<b>4</b>	<b>Диагностика динамики психического развития обучающегося с НОДА.</b>
<b>5</b>	<b>Развитие психических сфер.</b>
5.1	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти.
5.2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения, мелкой моторики.
5.3	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия).
5.4	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость,

	переключение), наглядно-образного мышления.
5.5	Какой Я? Осознание ребенком наличия у самого себя разнообразных положительных качеств.
5.6	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.
5.7	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия, графомоторных навыков.
5.8	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
5.9	Развитие умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза), двигательной сферы (макродвижения).
6.0	Какой Ты? Осознание ребенком наличия у другого разнообразных положительных качеств.
6.1	Развитие мышления (процессы анализа), наглядно-образного мышления, осязательных ощущений.
6.2	Развитие графомоторных навыков.
6.3	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
6.4	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
6.5	Какой Я? Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
<b>5</b>	<b>Индивидуальное и/или групповое консультирование педагогов, родителей, социального работника.</b>
<b>6</b>	<b>Диагностика динамики психического развития обучающегося с НОДА.</b>
<b>Всего</b>	

#### **Методические рекомендации**

1. Одной из главных задач первых занятий программы является установление необходимых границ между психологом и обучающимся. Ведущему необходимо найти баланс между спонтанностью, открытостью и необходимостью соблюдения норм. Ведущий, работающий в русле гуманистической психологии, начинает «активно любить детей» и часто переходит на либерально-попустительский стиль ведения занятий. Следствием этого может быть потеря позиции ведущего, а иногда и агрессия со стороны ребенка.
2. Общая установка при проведении коррекционно-развивающего психологического занятия - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее, иначе занятия теряют смысл. Допустимо прорабатывание материала одного занятия в течение двух занятий. Предлагаемую программу следует рассматривать как основу, а задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число необходимо увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания не будет иметь коррекционно-развивающий эффект. Составить аналогичные задания можно из других психологических программ.
3. При проведении занятия очень важно, чтобы обучающийся правильно понял инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить, он должен делать и как выполнять задание.
4. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
5. Следует предоставлять обучающемуся, как можно большую самостоятельность при

выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы ребенка.

При проведении занятий необходимо следовать трём воспитывающим принципам:

1. принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам — они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
2. принцип справедливой, соразмерной оценки того, что обучающийся предъявляет: поведения, работы и т.д. Оценка должна быть не завышенной и не обесценивающей (по принципу «мог бы лучше»), а именно соразмерной, и санкции тоже должны быть соразмерными, а самое главное — они должны быть, чтобы ребенок действительно прожил последствия своих выборов, тех, которые мы квалифицируем как плохое поведение. Однако право судить и наказывать ведущий получает только в том случае, если в нём хорошо укоренен третий принцип;
3. принцип признания безусловной ценности обучающегося как личности.

### Список использованной литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
3. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
7. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
8. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
9. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
10. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
11. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
12. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
13. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
14. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
15. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
16. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
17. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
18. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
19. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
20. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
21. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
22. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
23. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
24. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
25. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
26. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
27. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

28. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
29. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
30. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985
31. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
32. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
33. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М.: Тула, 1993.
34. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.
- 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: «Питер», 2003.
35. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
36. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
37. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
38. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
39. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
40. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
41. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
42. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). М.: 2009.
43. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
44. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
45. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.