

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
протокол № 10 от 14.05.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 154-од от 18.05.2021г.  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Е.Ю. Мицук

**ОДОБРЕНА**

Советом обучающихся  
Протокол № 3 от 23.05.2021г

**ОДОБРЕНА**

Советом родителей  
Протокол № 3 от 23.05.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Цель программы воспитания** - формирование базовой культуры и образования

человека, развитие тех сторон его личности, для которых существуют наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности школы, семьи и окружающей социальной среды, развитие навыков поискового мышления.

**Задачи:**

– создать условия для интенсивного образования и развития личности обучающихся на основе адаптированных методов и форм учебно - воспитательной и развивающей деятельности;

– выработать готовность к самостоятельной жизни и труду.

**Принципы:**

– соответствие целей и задач лица запросам и ожиданиям обучающихся и их родителей. Признание педагогом приоритета интересов и потребностей обучающихся и их родителей по отношению к учебно - воспитательным целям лица и с поиском эффективных технологий, реального включения в процесс целеполагания учащихся, родителей, работников внешкольных учреждений, специалистов учреждений дополнительного образования, связанных совместной деятельностью с лицеем, что будет способствовать сопряженности обучения, воспитания и развития;

– общечеловеческое развитие на основе традиций, воспитание обучающихся на духовных и материальных ценностях русской культуры;

– индивидуализация и дифференциация образования и воспитания, что обеспечивается диагностическим подходом к комплектованию групп, изменением содержания и технологии учебно- воспитательного процесса, расширением системы дополнительного образования;

– гуманизм и демократизация жизнедеятельности лица, защищенность, комфортность, природосообразность, сотрудничество;

– интеграция воспитательно - образовательных усилий семьи, внешкольных учреждений, учреждений, имеющих договорные отношения с лицеем, что способствует росту целенаправленности, согласованности и эффективности влияния субъектов педагогического процесса на личность обучающегося;

– преемственность педагогических действий в школьном и послешкольном периодах развития личности.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

### **Результаты реализации программы:**

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
2. Обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБУ «Лицей № 6» городского округа Тольятти создан на базе средней школы № 6 – учреждения с полувековой историей. Тогда в ней обучалось 316 учащихся и работало 11 педагогов. Высокий профессионализм педагогов, атмосфера творческого поиска позволили в 1990 году начать эксперимент по качественному обновлению образовательно- воспитательного процесса в школе. В основу эксперимента были положены идеи создания гуманной системы целостного личностного развития через нахождение оптимальных индивидуальных путей продвижения школьника на всех этапах обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития личностного творческого потенциала ученика, его социальной защищенности. Результатом этой работы явилось присвоение школе в 1989 году статуса школы - лаборатории, где апробировались и создавались авторские программы повышенного уровня. В 1992 году школа получила статус гимназии, а в 1995 году - лицензию на право развития двух направлений: физико - математического и гуманитарного. В 2002 году в связи с преобладанием классов физико-математического направления гимназия преобразована в лицей, сохранив при этом гуманитарную направленность.

### **Воспитательная работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:**

- интеллектуальная (познавательная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- ценностно-ориентированная деятельность;
- нравственная, патриотическая;
- проектно-творческая;
- коммуникативная (социальная) деятельность.

**Главным функциональным узлом Программы** являются коллективно-творческие дела внутри классного коллектива и в лицее в целом. Условно можно сказать,

что КТД - это действующая модель идеальных отношений между людьми. Организуя и участвуя в мероприятиях лицея, ребенок может на какое-то время окунуться в особый мир. Это становится особой школьной традицией, самым сильным средством объединения, создания чувства "мы". Старшеклассники берут на себя функции организатора и педагога. КТД для его участников имеют и развивающее, и образовательное, и психокоррекционное значение.

Общешкольные ключевые дела выполняют важные самостоятельные функции, они вносят в жизнь лицея определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования системы, каждое из которых решает и свои специфические задачи. Например, творческая деятельность удовлетворяет потребности ребят в новых впечатлениях, в свободном общении; театральная деятельность, как часть Праздника «Выпускной» в 4 и 11 классах, активизирует познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться школьным артистам и удовлетворяет важную потребность в сценическом самовыражении.

Деятельность КТД подчинена особым отношениям, созданию определенного эмоционального настроения, где большую роль играет собственно деятельность, ее продукты.

В повседневной жизни лицея наиболее характерной чертой выступает интеграция учебной и внеурочной деятельности. В лицее используются коллективные, групповые формы работы на уроке; появляются новые формы урока: уроки творчества, межпредметные, интегративные и разновозрастные уроки.

Ежедневная учебная деятельность, которая требует напряжения, стимулируется межличностными отношениями между педагогами и обучающимися, складывающимися во внеурочной деятельности и свободном общении.

Итак, модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы основана на целостной педагогической концепции "Мы - школа", интеграции педагогических взаимодействий, коммунарской методике, высоком уровне неформальных межличностных отношений и творчестве.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в лицее является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

**Цель** - развитие у ребенка способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социо - культурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Задачи воспитательной процесса:

1. Сформировать у детей целостную и научно обоснованную картину мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

2. Сформировать гражданское самосознание, самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.

3. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, сформировать у них адекватное этим ценностям поведение.

4. Развить у подрастающего человека креативности.

5. Сформировать самосознание, осознание собственного «Я», помочь ребенку в самореализации.

Ведущей идеей здесь является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества. На педагогических советах именно эти идеи наиболее часто используются как фундамент для различных соображений, аргументации, для обобщений и выводов. Для всего общешкольного коллектива характерно отчетливое чувство "мы" по отношению к лицу, что свидетельствует об общественной и личной ценности лица.

Основная деятельность лица – это интеллектуально - творческая деятельность, которая осуществляется через систему коллективно-творческого дела.

Постоянная интеграция педагогических воздействий, высокий уровень неформальных межличностных отношений (от всех к каждому), гуманные отношения - это основа воспитания личности.

Основные принципы и подходы:

– Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, – субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка.

– Личностный подход - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие

его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

– Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

– Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

– Принцип средового подхода – лицей не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

– Деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в лицее к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

– Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

– Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

– Принцип комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– «Школа - территория равных возможностей» Задача проекта- привлечь внимание сообщества к проблемам детей с инвалидностью и повысить уровень инклюзивной культуры у родителей, детей и педагогов.

– Социальный проект «Дорога добра».

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения в том числе детей и юношества) Самарской области. Основные мероприятия: Благотворительная акция - регулярная и долговременная помощь приютам для бездомных животных .

– Праздники двора.

Согласно плана совместной работы с Территориальным общественным советом микрорайона, традиционно школьники проводят Праздники двора, посвященные календарным праздникам.

– спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу между командами родителей /жителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

– Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека»

– Мероприятия, посвященные памяти ветеранов, участников боевых действий

– Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– Праздник Первого звонка;

– «День лица»;

– Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя;

– Новогодние мероприятия;

– Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

– «8 Марта»;

– мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– Посвящение в первоклассники;

– Прощай, Азбука».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– «Последний звонок»

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

### **Модуль 3.2 «Внеурочная деятельность»**

Каким образом реализуются цели и задачи воспитательной деятельности, можно увидеть через внеурочную деятельность и программу для классных руководителей 1-11 классов «Ступени к совершенству» и «Путешествие в прекрасное».

Цель внеурочной деятельности - создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи внеурочной деятельности**

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включить обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
7. Реализовать программы по 4 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- «Динамическая пауза»
- «В здоровом теле – здоровый дух»

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **Духовно-нравственное направление**

Курсы внеурочной деятельности:

- «Путешествие в прекрасное»,
- «Рассказы по истории Самарского края»,
- «Основы актерского мастерства»,
- «Ступени к совершенству».

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБУ «Лицей № 6», семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

### **Социальное направление**

Курсы внеурочной деятельности:

- «Я и мой мир»,
- «Мои первые проекты»,
- «Предпрофильная подготовка»,
- «Тропинка к своему Я»,
- «Цифровая гигиена»,
- «Жизнь ученических сообществ»,
- «Нравственные основы семейной жизни.»

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Проектная деятельность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Курсы внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»,
- «Интеллектуальные витаминки»,
- «Мир логики»,
- «Мои первые проекты»,
- «Робототехника».

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **Общекультурное направление**

Курсы внеурочной деятельности:

- «Школа развития речи»
- «Инфознайка»
- «Развитие функциональной грамотности»
- «История Самарского края»

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов

других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На третьей ступени обучения очень важно создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В лицее разработана программа внеурочной деятельности **«Жизнь ученических сообществ»** цель которой - содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

**Задачи:**

- Организовать общественно-полезную досуговую деятельность обучающихся.
- Вовлечь обучающихся в разностороннюю творческую деятельность.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать

трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

– Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Организация жизни ученических сообществ в лицее осуществляется в рамках следующего формата:

**«Фестиваль фестивалей»** (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в начале нового учебного года) и **«Клубный путь»** (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в лицее).

Формат **«Фестиваль фестивалей»** предусматривает годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 2-3 фестивалей, которые включают в себя организацию выставок и концертных программ в лицее, участие в мероприятиях городского РДШ. Основными участниками фестивалей выступают активы ученических классов и активисты волонтерских объединений.

Формат **«Клубный путь»** опирается на активистов лицейских клубов в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают сами старшеклассники лицея.

Комплексные дела сообщества **«Клубный путь»** также представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников.

### **Модуль 3.3 «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В лицее действует юнармейский отряд..

Школьники являются членами общественно-государственной детско- юношеской организации **«Российское движение школьников»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

### **Модуль 3.4 «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе лицея действует общешкольный волонтерский отряд «Дети солнца»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

*На внешкольном уровне:*

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

– сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией г.о.Тольятти.

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

– праздники двора для жителей микрорайона

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения);

– проведение тематических мероприятий согласно плану совместной работы с МБДОУ «Детский сад Дельта».

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

– акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» и др.

*На уровне школы:*

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;

– походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

– литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Туристический экспресс» и «Краеведческий экспресс».

### **Модуль 3.6 «Школьное самоуправление»**

Большое внимание отводится в лицее созданию разновозрастного школьного коллектива, организующего КТД. Известно, что первичные коллективы обладают некоторой замкнутостью и ревниво относятся к общению своих членов с представителями других классов. Создание школьного коллектива «сверху» не означает, что формирование первичных коллективов откладывается до поры, пока не сплотится вся школа. Их развитие идет параллельно, одновременно, но главным ориентиром и субъектом их развития является общешкольный коллектив. Входящие в коллектив лица в качестве составных компонентов различные по типу, величине и долговременности ребячьи объединения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам. И в этом случае можно говорить о лицее как о системе коллективов. Развитие главного коллектива и идет от простой совокупности - к системе.

Только при этом условии может возникнуть сплоченный разновозрастный общешкольный коллектив, который является ядром школьной воспитательной системы.

Кроме того, многолетней практикой доказано, что собственно воспитательная деятельность обладает по сравнению с другими видами работы наибольшим интеграционным потенциалом. Непременные черты каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

В отношении к самоуправлению хорошо проявляется культура педагога, стиль его отношений с ребятами. Здесь преобладает не прямое, не лобовое воздействие учителя, воспитателя, а его скрытая позиция, сила его реального авторитета, такт и ум.

Виды самоуправленческой деятельности:

– участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;

– участие в работе педсовета;

– работа в постоянных и временных органах самоуправления;

– выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;

– дежурство по школе, классу

– деятельность советов классов.

Три - четыре раза в году в лицее собирается Совет лицея. В него входит ученический актив 5-11 классов с классными руководителями. Обсуждая принципиально важные вопросы жизнедеятельности школьного коллектива, используются такие приемы, как разговор на кругу, мозговая атака, групповая дискуссия, прием моделирования.

Основные мероприятия:

1. День Знаний. Подготовка праздничной линейки. Выбор актива
2. Фестиваль фестивалей и Клубный путь. Обсуждение мероприятий, направлений деятельности
3. День лицея. Школьный кинофестиваль
4. День учителя. День самоуправления
5. День лицея. Подготовка праздника. Конкурс видеороликов. Участие в городском мероприятии РДШ «Всероссийский День лицея»
6. Мир кино. Лицейский конкурс видеороликов
7. Всемирный День волонтера. Подготовка мероприятий, участие в городских акциях

8. Конкурс театрального мастерства. Встреча с актерами тольяттинских театров. Театральные профессии.

9. Новогодние чудеса. Подготовка поздравления для учащихся лицея и педагогов.

10. Организация лицейских выставок. Встреча с представителями вузов города.

11. Участие в городских акциях РДШ

12. Городская Патриотическая декада. Поздравление ветеранов.

13. День Защитника Отечества. Лицейский праздник. Экскурсии в военные части города.

14. Всемирный День театра. Капустник

15. Городская акция «Тольятти - чистый город». Организация волонтерского отряда лицея для уборки городского леса.

16. Всемирный День Здоровья. Подготовка флешмоба для учащихся начальной школы

17. Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ), выпуск буклетов и памяток

18. Мероприятия в лицее в рамках Дней защиты населения от экологической опасности

### **Модуль 3.7 «Классное руководство»**

Цели работы с классом:

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов обучающихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Задачи работы с классом:

1. Сформировать гуманистически направленную личность, ориентированную на культурные ценности.

2. Создать условия для самоопределения и самореализации каждого ребенка.
3. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся при их тесном взаимодействии с социумом.
4. Включить обучающихся в разностороннюю учебную деятельность.
5. Реализовать основные программы внеурочной деятельности по 4 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
6. Формировать отношение к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

### **Модуль 3.8 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- предпрофильную подготовку;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- профпробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие обучающихся во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Молодые профессионалы Worldskills Russia» .

### **Модуль 3.9 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которые приглашаются специалисты Центра «Семья», психологи, инспектор ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания ребенка;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций, индивидуальное консультирование;

- участие родителей и педагогов в Совете профилактики для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль 3.10 «Каникулы»**

Каникулы - это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в городских профильных сменах, соответствующих основным приоритетам воспитательной работы лицея

- трудоустройство обучающихся через ДМО «Шанс»

#### ***На школьном уровне:***

- организация и проведение туристических экскурсий за пределы города и области;
- организация лагеря дневного проведения при лицее;
- работа кружков и секций дополнительного образования.

#### ***На уровне классов:***

- организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга в каникулярное время с целью профилактики;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по организации досуга в дни школьных каникул.

### **Модуль 3.11. «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия - моя история, в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

### **Модуль 3.12. «Профилактика социально-негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

– реализация программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.;

– предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

– реализация межведомственной профилактической акции «Подросток», которая направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

– привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

– мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

– организация работы Совета профилактики;

– разработка совместных коллективных и индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, инспектором ОПДН, наркологом

– проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль 3.13. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов

и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио, интернет сообщества «Лицей № 6 Тольятти» <https://vk.com/public193588998> наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Модуль 3.14. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным участком.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- на втором этаже рекреации школы расположены стенды с грамотами, кубками, благодарственными письмами;

- на втором этаже рекреации школы находятся стенды «Наша гордость», на которой находятся фотографии отличников школы;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности. Он ориентирует заместителя директора по воспитательной работе на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и Педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Все ключевые аспекты находят свое отражение в плане воспитательной работы класса на следующий год.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способы получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых служат:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.
- анализ проводимых общешкольных ключевых дел;
- анализ совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- анализ организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- анализ реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- анализ работы существующего в лицее ученического самоуправления;
- анализ работы функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- анализ проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- итоги профориентационной работы лицея и предпрофильной подготовки;
- анализ работы по взаимодействию лицея и семей школьников.

### Карта мониторинга системы воспитания в лицее

Проблематика	Оценочная шкала	Результат
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее
Обучающиеся не вовлечены в организацию школьной жизни	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными

		участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве лица	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться все участники образовательного процесса
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны большинству обучающихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать теми выездными делами, в которых они участвуют

всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой
<i>Качество работы школьного музея</i>		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми музейными делами, в которых они участвуют
Обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Обучающимся не предоставлен спектр ролей,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с

которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь лица	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь лица
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество организации предметно-эстетической среды школы</i>		
Предметно-эстетической среде лица не уделяется внимания	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух лица, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха
В оформлении предметно-эстетической среды нет места проявлению творческой инициативы обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда лица создается совместно педагогами и обучающимися
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для обучающихся
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.

## Мониторинг

### участия класса в КТД и каждого обучающегося классного коллектива

Планирование воспитательной работы лица				
<i>Уровень</i>				
<i>Модуль</i>				
Мероприятие	Классы	Время проведения	Мероприятие	Отметка о проведении

Уровень предъявления результатов			
ФИО обучающегося	Мероприятия на уровне класса	Мероприятия на уровне лица	Мероприятия на городском, областном уровне
	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне лица	1	2*2	3*2
Мероприятия на городском, областном уровне	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся класса

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Список используемой литературы:

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F)

ИМП № 953, 954 отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга