

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

Ф.И.О. аттестуемого: Коростелева Елена Юрьевна

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
<p>Технология развития речи Е.Ю. Коростелевой (авторская)</p>	<p>Исследования показали, что развитием речи необходимо заниматься на всем протяжении обучения ученика в школе. Это насущная проблема не только в младшем звене. Особенностью технологии является то, что она легко применяется на всех видах уроков, на всех этапах урока и при изучении любого предмета. Каждый учитель может вносить свой аспект на основе своего профессионального опыта.</p> <p>Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием.</p>	<p>Ежедневно на всех типах уроков географии, природоведения применяю как все пять этапов (алгоритмов) данной технологии, так и ее элементы. Технология включает в себя пять алгоритмов подготовки детей к развитию речи:</p> <p>1) умение выполнять указания взрослого. Например, при изучении темы «Природный комплекс» в 7,8 классах учащиеся сравнивают ПК по заданному плану; при изучении темы «Климат» в 7 классе – зарисовывают в тетрадь опорную схему «распределения атмосферного давления и возникновения на Земле различных климатических поясов» после объяснения учителя на этапе закрепления изученного по памяти; при изучении темы «Машиностроение» в 9 классе – составляют схему отраслей; при изучении отдельных стран и регионов в 11 классе – составляют сравнительную характеристику стран по заданному плану; при изучении темы «Земля во Вселенной» в 5 классе составляют развернутый план «Уникальная планета – Земля»; при изучении темы</p>	<p>Данная технология вырабатывает предметные УУД: ученики учатся работать с учебником, контурными картами, схемами, таблицами, высказывать свои суждения, показывать географические объекты на карте;</p> <p>познавательные УУД: ученики самостоятельно формулируют познавательную цель урока, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, самостоятельно создают алгоритм действия при решении проблем различного характера;</p> <p>коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;</p> <p>регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, умеют составить план и последовательность действий, оценивают собственные достижения;</p> <p>личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, строят свои взаимоотношения с ребятами класса, учатся межличностному общению.</p> <p>Данная технология активно применяется по всей нашей стране и за рубежом различными педагогами-предметниками.</p> <p>Технология Е.Ю.Коростелевой «развитие речи» опубликована в энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко, стр.163.</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>«Что изучает география» заполняют таблицу « Мир живой и неживой природы» и т.д.</p> <p>2) развитие мелких мышц руки (умение копировать, рисовать). Этот этап применяется при работе с контурными картами с 5 по 11 класс. Кроме того, например, при изучении темы «Литосфера» в 6 классе ученики зарисовывают себе в тетрадь схему движения земной коры «горст-грабен», при изучении темы «Гидросфера» зарисовывают себе в тетрадь опорную схему «Строение океанического дна»; при изучении темы «Землетрясения и вулканы» зарисовывают себе в тетрадь схему конического вулкана и подписывают его составные части и т.д.</p> <p>3) умение находить взаимосвязи (проводить ассоциации). Примерами может служить изучение каждого материка в 7 классе как крупного природного комплекса, где каждая последующая тема – это следствие предыдущей; влияние природы на развитие сельского хозяйства при изучении темы в 9 классе; расположение крупных НПЗ в США на берегу Атлантики; При изучении темы «Ветер» в 6 классе провожу ассоциацию с водой: вода</p>	<p>Технология развития речи Е.Ю.Коростелевой опубликована на сайтах:</p> <p>1) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): публикации всех научных работников России; Коростелева Е.Ю. к.п.н. адрес сайта: http://elibrary.ru/authors/asp; Science Index; SPIN – код: 2773-7104.</p> <p>2) Адрес сайта Научной электронной библиотеки, где выложена технология Е.Ю.Коростелевой «Развитие Речи», указан индекс цитирования данной технологии (хирш): elibrary.ru/author_profile.asp?id=352099;</p> <p>3) В Энциклопедии образовательных технологий Г.К Селевко (том 1, стр.532-533) напечатана технология развития речи Е.Ю.Коростелевой. Я, как автор технологии, применяю ее ежедневно на своих уроках.</p> <p>В 2011-2012 учебном году выступала на заседании кафедры естественных наук по теме «Применение авторской технологии развития речи на уроках географии» (протокол №1 от 30.08.2011г).</p> <p>В 2012 году принимала участие во Всероссийском интернет - конкурсе педагогического творчества; диплом и свидетельство о публикации материалов по теме «Технология подготовки дошкольников и младших школьников к развитию речи», адрес публикации: http://educontest.net/2012/</p> <p>В 2012 году опубликовала в вестнике Бурятского государственного университета №1.1 статью по теме «Обеспечение качества профессиональной подготовки и результативности деятельности пе-</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>стекает всегда <i>сверху – вниз</i>, так и ветер дует всегда из области <i>высокого</i> в область <i>низкого</i> атмосферного давления.</p> <p>Как запомнить фазы Луны в 5 классе: провожу ассоциацию с буквами алфавита: Р – растущая Луна; С – старая, т.е. убывающая Луна.</p> <p>4) увеличение объема зрительной памяти. При изучении темы «Исследование материка» в 7 классе вывешиваю на доску портреты с изображением географов-исследователей; выписываю на доске протяженность рек, глубину океанических впадин, высоту гор и прошу ребят запомнить данные, на последующих уроках - воспроизвести по памяти. Провожу тесты (географические диктанты) с 5 по 11 класс на знание географического положения материка, океана, рек, озер, стран и т.д.</p> <p>5) увеличение объема словаря. На каждом уроке провожу работу с новыми понятиями: выписываю на доске, определение понятий или вывешиваю заготовленные карточки с названиями, которые записывают ученики в тетрадь, при закреплении и проверке знаний – работа с консультантами, в парах на знание географических терминов. Например, при изу-</p>	<p>дагогов в условиях технологизации образовательного процесса» стр.102-105.</p> <p>В 2014-2015 учебном году опубликовала статью «Использование СОР учителем географии» на своем персональном сайте; http://nsportal.ru/korosteieva-elena-yurevna/; адрес публикации: nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/30/ispolzovanie-sovremennyh-jbrazovatelnyh-tekhnologii-uchitelem/ Скриншот.</p> <p>В 2014 году приняла участие во Всероссийском интернет - конкурсе педагогического творчества в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» и опубликовала методическую разработку по теме «Применение авторской технологии Е.Ю.Коростелевой (развитие речи) на уроках географии». Диплом №ДИ 30/2927-21; www.educontest.net.</p> <p>В 2014 году приняла участие во Всероссийском интернет - конкурсе педагогического творчества в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» и опубликовала методическую разработку по теме «Применение авторской технологии Е.Ю.Коростелевой (развитие речи) на уроках географии». Диплом №ДИ 30/2957-21; www.educontest.net</p> <p>В 2014-2015 учебном году опубликовала на сайте infjUrok.RU методическую разработку по теме «Использование СОР, применение технологии развития речи Е.Ю. Коростелевой (опыт работы, рекомендации); адрес публикации: infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tekhnolo-</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>чении темы «Климат» в 6 классе, ученики заучивают понятия: погода, климат, атмосфера, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, облака, ветер, муссоны, бриз.</p> <p>Подготовка учениками выступлений, докладов, проектов по топонимике «Что бы это значило?». В 10-11 классе подготовка дополнительного материала о событиях в мире, о глобальных проблемах современности «Тревоги пятого океана», «Тропические леса - легкие нашей планеты», «Проблема голода в странах Сахеля», «Проблема мира», «Утилизация отходов», «Хайджекинг», «Проблема обеспечения пресной водой населения Европы, Стран, расположенных в зоне пустыни Сахара, Австралии».</p> <p>Во время проведения экскурсий на местности знакомяю ребят с названием географических объектов и возникновением этого названия. Например, во время экскурсии с 8 классом к берегу реки Волги, рассказываю им возникновение топонимов: «Волга», «Жигулевские горы», «село Переволоки», «гора Шишка» и т.д.</p> <p>В старших классах начинаю урок с обзора географической литературы, современных путешествий и исследо-</p>	<p>gie- primenienie-texnologii-razvitiya-rechi/ . Скриншот.</p> <p>В 2014-2015 учебном году опубликовала на сайте infjUrok.RU методическую разработку по теме «Доброта помогает учиться. Опыт использования технологии Е.Ю.Коростелевой»; адрес публикации: infourok.ru/dobrota –pomogaet-uchitsya-texnologii-sou-vivedut-na-prokentniy-rubezh/</p> <p>Скриншот</p> <p>В 2014-2015 учебном году провела городской мастер-класс по теме «Преподавание географии с использованием СОТ» в рамках городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования».</p> <p>Сертификат.</p> <p>В 2014-2015 учебном году приняла участие в городском фестивале инновационных школ «Тольятти – НАУКОГРАД» и выступила по теме «Применение современных образовательных технологий на уроках географии», где показала применение своей авторской технологии.</p> <p>Сертификат.</p> <p>В 2014-2015 учебном году открыла свою страницу профиля на сайте: Prodlenka.org; адрес сайта: http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/111212.html;</p> <p>опубликовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программу спецкурса «Формирование у младших школьников умений и качеств, необходимых для развития речи».

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>ваний, на доске выписываю названия географических объектов, даты и фамилии.</p> <p>На уроках обобщения (при наличии свободной минутки в конце урока) я стараюсь проводить игру: город, река, горы, озеро (ребята по цепочке называют название на последнюю букву: Тольятти – Иваново – Омск).</p>	<p>Свидетельство серии 111212-129682; адрес публикации www.prodlenka.org/megazrabotki/viewlink/129682html. Скриншот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научную статью «Профессиональное технологическое развитие учителей начальной школы» на Всероссийском дистанционном образовательном сайте «Prodlenka.org» (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-58841 от 28 июля 2014 года). Скриншот. <p>Свидетельство серии 111212-129714; адрес публикации: http://www.prodlenka.org/metodicheskifzrabotki/nachalnaja-shkola/obobschenieopytom/129714-nauchnfja-statja-professionalnotehnologiche</p> <p>В 2014-2015 учебном году создала в социальной сети работников образования nsportal.ru свой персональный сайт; web-адрес сайта: http://nsportal.ru/korosteleva-elena-yurevna и разместила свое электронное портфолио: http://nsportal.ru/korosteleva-elena-yurevna;</p> <p>разместила опыты и эксперименты по географии на тему «Использование СОР на уроках географии»; адрес публикации: nsportal.ru/shkola/gtografiya/libreri/2015/04/30/ispolzovanie-sovremennykh-obrazovatelnyh-technologiy-uchitelem</p> <p>Скриншот.</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Технология проблемного обучения	<p>Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями и умениями и развитие мыслительных способностей.</p> <p>Условиями успешности обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблематизация учебного материала; • активность ребенка; • связь обучения с жизнью. <p>Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует построения дидактического содержания материала как цепь проблемных ситуаций.</p>	<p>Постоянно включаю проблемные вопросы в учебный процесс:</p> <p>1) задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями. Например, при изучении климата Африки в 7 классе учащиеся по карте атласа определяют, что в тропическом климатическом поясе температура выше, чем в экваториальном. Хотя в 6 классе они учили закономерность, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем она ниже, тем тепла больше.</p> <p>Почему в тропическом климатическом поясе температура июля выше? Эта «проблема» обсуждается на этапе изучения новой темы и при закреплении изученного материала по ходу усвоения и в конце урока.</p> <p>2) включаю в урок задания на установление многозначных причинно-следственных связей в географии, они тоже являются проблемными. Например, «Какие изменения наступают в природе в средней полосе России после рубки леса». Ученики выделяют 8-9 следствий, применяя широкий круг знаний, в том числе и из других учебных предметов;</p> <p>3) включаю в урок задания, в основе которых лежит научная гипотеза, и</p>	<p>Данная технология вырабатывает:</p> <p>предметные УУД: ученики учатся высказывать собственное мнение по данной проблеме, обсуждать ее с учениками класса, анализировать учебные пособия;</p> <p>познавательные УУД: ученики самостоятельно выделяют причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации в разных источниках знаний;</p> <p>коммуникативные УУД: ученики формируют навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения;</p> <p>регулятивные УУД: ученики ставят задачи и планируют выбор действий в соответствии с проблемным заданием, развивают навыки самооценки и самоанализа;</p> <p>личностные УУД: ученики проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий для всей группы.</p> <p>На всех представленных уроках идет обсуждение проблемного вопроса (задания) или урок строится как проблемный:</p> <p>1) открытый урок по физической географии России в 8 классе, на котором продемонстрировала технологию проблемного обучения; адрес публикации: nsportal.ru/shkola/gtografiya/library/2015/04/30/otkrytyy-urok-po-fizicheskoy-geografii-rjssii-v-8-klasse.</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>ученики доказывают ее состоятельность. Например: «Гипотезы происхождения Земли», «Есть ли жизнь во Вселенной», «Есть ли жизнь на Марсе»; «Происхождение вечной мерзлоты»;</p> <p>4) провожу проблемные уроки, например, диспуты, где каждая группа учащихся отстаивает свою гипотезу, делает выводы, обсуждает поставленную «проблему».</p>	<p>Скриншот.</p> <p>2) Открытый урок в 7 классе «Природные комплексы суши и океанов», на котором продемонстрировала элементы технологии проблемного обучения»; адрес публикации: nsportal.ru/ shkola/geografiya/2015/04/30/plan-uroka-gtografii-v-5-klasse-fgos-po-teme-kak-voznirkla...</p> <p>Скриншот.</p> <p>4) План-конспект урока географии в 6 классе по теме «Земля во Вселенной», во время которого ученики отвечали на отдельные проблемные вопросы; адрес публикации: nspjrnfl.ru/ shkola/geografiya/library/2015/04/30/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-geografii-v-6-klasse.</p> <p>Скриншот</p> <p>5) В 2012-2013 учебном году приняла участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок»; урок в сборнике тезисов, урок по географии № 631260 (диск 2); адрес публикации: http://jesival/1september/ru</p>
Игровые технологии	<p>Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали в древности.</p> <p>А.М.Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».</p> <p>Данные технологии обес-</p>	<p>Игровая технология применяется мною:</p> <p>1) при изучении нового материала (при работе с терминами, цифровыми символами, словесными символами), например при закреплении изученного в 7 классе на доске дается перечень материков в одном столбике, во втором – название горных массивов (рек, равнин, озер). Класс делится на 3 группы по посадке (1,2,3) ряд, от каж-</p>	<p>Данная технология вырабатывает:</p> <p>предметные УУД: ученики учатся самостоятельно осваивать понятия, темы и даже разделы учебного предмета;</p> <p>познавательные УУД: ученики учатся работать с различными источниками информации, проводить элементарные исследования;</p> <p>коммуникативные УУД: осваивают диалектику общения;</p> <p>регулятивные УУД:</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
	<p>печивают личностно-деятельный характер усвоения знаний, навыков и умений учащихся через игру. Игра вовлекает ребят, переходит в творческую деятельность. Происходит развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленное на поиск, обработку, усвоение учебной информации в доступной форме – игр.</p> <p>Игровая технология вносит разнообразие в форму деятельности учащихся на уроке. Игровая технология позволяет проводить уроки разной формы, использовать элементы технологии на разных этапах урока, повышает познавательную активность учащихся, снижает напряжение при общении в цепи: ученик-ученик, ученик-учитель.</p> <p>По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:</p> <p>1) обучающие, тренировочные, контролирующие</p>	<p>дой группы выходит желающий ученик и стрелками соединяет заданный материал. 5 баллов тому, кто выполнил работу правильно и быстро;</p> <p>2) при опросе домашнего задания в 7 классе по теме «Изучение материка» провожу игру «хронологическая дуэль»: ребята задают вопросы друг другу на знание исследователей материка, дат их жизни и открытия материка; регионов России;</p> <p>3) при закреплении изученного на уроке материала провожу игру «Подскажи словечко». Эта игра на проверку основной терминологии, например: «пересохшие русла рек в Африке называются...<i>вади</i>»; «самая многоводная река в Африке... Конго»; «озеро тектонического происхождения «сестра Байкала»... Танганьика» и т.д.</p> <p>4) игровую технологию использую во время декады естественных наук при проведении внеклассных мероприятий: провожу викторины, брейн-ринаги, игры «Что? Где? Когда?» для параллели учащихся по географической и экологической тематике;</p> <p>5) во время проведения декады кафедры естественных наук мы с учениками организуем выставку интересных поделок из природных материалов;</p>	<p>учатся выполнять задания учителя по установленным правилам, учатся планировать выполнение заданий учителя, предоставлять результаты работы;</p> <p>личностные УУД:</p> <p>вырабатывают интерес к процессу научного познания, учатся преодолевать различные трудности, усваивают нормы человеческого взаимопонимания и поддержки.</p> <p>Применяю данную технологию всю свою педагогическую деятельность.</p> <p>В 2010-2011 учебном году выступала на заседании кафедры естественных наук по теме «Применение игровых технологий на уроках географии в 8 классах».</p> <p>Протокол №3 от 21.10. 2010г.</p> <p>В 2012-2013 учебном году выступала на заседании кафедры естественных наук по теме «Организация внеклассных мероприятий в рамках проведения предметной декады».</p> <p>Протокол №3 от 19.10.2012г.</p> <p>Во время проведения декады кафедры естественных наук провела открытый урок «Океан как среда жизни».</p> <p>Протокол №2 от 15.10. 2014г.</p> <p>В 2014-2015 учебном году опубликовала на своем персональном сайте: http://nsportal.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • план-конспект открытого урока в 6 классе «Земля во Вселенной»; адрес публикации: nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/30/plan-konspekt-

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
	и обобщающие; 2) познавательные, воспитательные, развивающие; 3) репродуктивные, продуктивные, творческие; 4) коммуникативные, диагностические и т.д.	б) игровую технологию применяю для проведения целых уроков, например: урок – КВН в 6 классе «Земля во Вселенной»; 7) в 5,6 классах провожу физкультминутки, используя речевки и стишки; 8) на обобщающих уроках в 5,6,7 провожу «разминку» у доски и в рабочих тетрадях «Кто быстрее» на букву «А» и т.д. назовет: город, реку, растение, животное, птицу, рыбу; 9) при изучении новой темы ученики составляют кроссворды, тем самым закрепляя изученный материал.	otkrytogo-uroka-geografii-v-6-klasse. Скриншот <ul style="list-style-type: none"> план урока-диспута по географии в 5 классе (ФГОС) «Как возникла Земля?»; адрес публикации: nsportal/ru/shkola/geografiya/2015/04/30/plan-uroka-geografii-v-5-klasse-fgos-po-teme-kak-voznirkla... Скриншот. <ul style="list-style-type: none"> опубликовала свой авторский материал по игровым технологиям «Лекции для учителей начальной школы и воспитателей детского сада. Рекомендации воспитателям ГПД, родителям» на сайте для учителей «Копилка уроков», на странице: http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/210516/ Скриншот.
Информационно-коммуникационные технологии	Одной из актуальнейших проблем школьного образования является применение ПК на уроках. Это необходимо для дифференцированного подхода к обучению, повышению эффективности использования времени на уроке, формирования навыков исследовательской деятельности, мотивации учащихся на самостоятельную работу, развития критического мышления. В	ИКТ применяется мною многофункционально: 1) как динамическое средство условной наглядности, позволяющее воспроизвести на нем сложные и абстрактные процессы. Например, «Движение Земли вокруг своей оси – смена дня и ночи» изучается в 6 классе; «Движение Земли вокруг Солнца – смена времен года» изучается в 6 классе; «Движение океанических течений» изучается в 7 классе; «Движение постоянных ветров Земли» изучается в 7 классе; 2) как средство контроля за полнотой,	В 2011 году приняла участие в международной педагогической интернет-конференции в городе Одессе: публикация статьи в украинском научном журнале «Наука и образование» . Выступила на заседании кафедры естественных наук по теме самообразования «Формирование интереса учащихся к географии с помощью проектов по топонимике». Протокол №6 от 26.01. 2011г. В 2011-2012 учебном году участвовала во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества, проводимом в дистанционном виде через сеть «Интернет» с использованием ИКТ. Сайт: http://www.atprus.net . Справка. В 2014-1015 учебном году участвовала во Всерос-

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
	<p>процессе использования ИКТ повышается мотивация обучения, уровень эмоционального восприятия информации, развиваются формы самостоятельной деятельности по поиску, отбору и обработке информации. Данная технология формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, помогает формировать умения работать с разнообразными источниками дополнительной информации и умение работать в различных программах.</p> <p>Компьютер, являясь универсальным средством сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации, способен заменить такие наглядные средства обучения как: печатные (карты, таблицы, картины природы, схемы).</p>	<p>глубиной и системностью знаний учеников. Например, при проверке знаний основных понятий изучаемой темы по географии в 5 – 11 классах; при проверке основной номенклатуры;</p> <p>3) как средство организации игровой ситуации, позволяющее придать обучению повышенный познавательный и практический интерес. Например. зачитать отрывки описания того или иного климата, прослушать и отгадать;</p> <p>закачать уникальные мировые природные объекты и распознавать что это и где находится; зачитать памятники природы России и Самарской области, объяснять самой и слушать ответы учеников;</p> <p>4) как средство проверки основных умений и навыков определять географические координаты при изучении материков и океанов в 7 классе, при изучении географического положения России в 8 классе;</p> <p>5) подготовка презентаций по темам;</p> <p>6) как средство получения новых возможностей, используя интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> самообразование, повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети, изучение опыта работы российских и зарубежных кол- 	<p>сийском фестивале педагогического творчества и выполнила и опубликовала работу на тему «Урок географии в 7 классе с использованием технологий дифференцированного обучения, ИКТ и технологии В.Н.Зайцева по теме «Океан как среда жизни».</p> <p>Сертификат № СВ 41/2496-23; www.educontest.net.</p> <p>В 2014-2015 учебном году совместно с учениками опубликовали слайды к уроку-диспуту по географии «Как возникла Земля?» http://nsportal.ru/node/1778466</p> <p>Скриншот.</p> <p>В 2014-2015 учебном году совместно с победителем конкурса «Шаг в будущее» Кривовой Галиной опубликовали творческую работу – проект на тему: «Изучение взаимоотношений в классном коллективе с помощью социометрической методики» http://nsportal.ru/node/1778474</p> <p>Скриншот.</p> <p>Участник вебинара по теме «О требованиях к электронным учебникам». Сертификат от 19 февраля 2015 г, город Москва.</p> <p>Выступление на заседании кафедры естественных наук по теме самообразования «Применение ИКТ на современном уроке».</p> <p>Протокол №8 от 15.04. 2015г.</p> <p>В 2015 году опубликовала в социальной сети работников образования методические разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> срезовые работы по географии в 5 классах в соответствии требованиям ФГОС;

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>лег;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских отделов образования; • свободный доступ ко многим российским и зарубежным периодическим изданиям; • получение информации о новейших педагогических технологиях и системах; • разработка конспектов и дидактических материалов по предметам; • использование на уроках и внеклассных мероприятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети Интернета; • знакомство с новыми книгами, учебными пособиями по предмету; • сообщения о своих разработках, их публикация в Сети, выступление на интернет-конференциях, участие в интернет-вебинарах, форумах; • поиск своих единомышленников-колег по всей стране. <p>7) Создание своей электронной почты-</p>	<p>2) адрес публикации: http://nsportal.ru/node/1903824. Скриншот.</p> <p>3) Срезовые работы по географии в 6 классах в соответствии требованиям ФГОС; адрес публикации: http://nsportal.ru/node/1903834. Скриншот.</p> <p>4) Срезовые работы по географии в 7 классах в соответствии требованиям ФГОС; адрес публикации: http://nsportal.ru/node/1903838. Скриншот.</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>key108@yandex.ru - для получения сведений о проведении заочных олимпиад по предмету, о результатах участия в олимпиадах и конкурсах учеников; для проверки домашнего задания у учеников, не посещающих школу по болезни.</p> <p>8) Работа как учителя-предметника и классного руководителя в электронном журнале АСУ РСО.</p> <p>9) Создание своего персонального сайта в социальной сети работников образования nsportal.ru; web-адрес сайта: http://nsportal.ru/korosteleva-elena-yurevna - целью размещения материалов по обмену опыта.</p>	
Электронный образовательный ресурс	<p>Современный электронный образовательный ресурс интенсифицирует учебный процесс.</p> <p>Интерактивные наглядные пособия по географии позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.</p> <p>Их преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность приближения отдельных участков для более подробного их изучения; 	<p>1. Мультимедийные картографические наглядные пособия издательства «Дрофа», 2006 год.</p> <p>В коллекции 62 карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспорт России; • климатическая карта мира; • политическая карта мира; • машиностроение и металлообработка России; • Поволжье; • физическая карта полушарий; • климатическая карта России; • природные зоны мира; • экологические проблемы России; 	<p>Интерактивные карты представляют широкие возможности для выполнения творческих работ по моделированию, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарисуйте систему течений одного из океанов в 5,6,7 классах; • нарисуйте систему течений только части океана в 7 классе при изучении климата Южной Америки и влияния течений на образование береговой пустыни; в 9 классе при изучении влияния Северного Ледовитого океана на хозяйство страны; • проектирование транспортных путей в 9 классе при изучении Дальнего Востока. <p>Карта облегчает организацию географических диктантов; позволяет ставить перед учениками</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
	<ul style="list-style-type: none"> • возможность отображения только необходимых на конкретном уроке подписей и условных обозначений карты; • возможность рисовать на карте и подписывать географические объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> • плотность населения России и другие. <p>2. Модуль «География религий» 7-9 классы. http://fcior.edu.ru./card/22361/geografiya-religiya.</p> <p>3. «Глобус и географические координаты». Контрольные задания. Fftp://fcior.tdu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya/html</p> <p>4.. География 7 класс. Материки Океаны. Народы. Страны. http://school-collektion.edu.ru./catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-98475d86418/118882/? Географические обучающие модели. Факторы, определяющие климат России. Практические задания.</p>	<p>вопросы на знание географических объектов.</p> <p>Данный модуль используется при изучении тем «Население» в 7, 9, 10,11 классах, позволяет более детально познакомиться с мировыми и традиционными религиями мира.</p> <p>Предполагает оценку на знание географических координат (широта, долгота) географических объектов в 6, 7, 8 классах.</p> <p>В ресурсе слайды с фотографиями географических объектов, снабженные готовыми комментариями. Задания творческого и исследовательского характера существенно повышают интерес к предмету и помогают быстрее и легче усвоить новый материал.</p>

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>http://fkior.edu.ru./card/22560/factory-opredelyayushie-klimat-rossii-prakticheskie-zadaniya.html.</p> <p>5. Полный интерактивный курс астрономии «Открытая астрономия 2.0»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронный учебник; • 750 графиков, схем, фотографий; • 57 интерактивных учебных моделей; • более 350 контрольных вопросов и задач; • журнал учета работы ученика; • звуковое сопровождение. <p>internet www.college.ru</p>	<p>Данный интерактивный курс астрономии применяется мной при изучении географии 5 класса раздела «Земля во Вселенной», в 6,7 классах, в 8 классе при изучении геологических эр Земли. Материалы курса способствуют быстрому и увлекательному изучению тем, отработке изученного, тренируют зрительную память на запоминание образов, что дает положительный результат при закреплении и повторении. Использую для создания презентаций при подготовке к открытым урокам.</p> <p>В 2014-2015 учебном году выступила на заседании кафедры естественных наук «Применение ИКТ на современном уроке», где остановилась и о применении ЭОР для уроков географии. Протокол №8 от 15.04.2015г.</p> <p>В 2014-2015 учебном году опубликовала на своем персональном сайте http://nsportal.ru/korosteleva-elena-yurevna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план урока географии в 5 классе (ФГОС) по теме «Как возникла Земля». Скриншот. • план-конспект урока географии в 6 классе по теме «Земля во Вселенной». Скриншот. • слайды к уроку – диспуту по географии «Как возникла Земля?» на сайте «Алые паруса»;

	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
		<p>6. Интернет-ресурсы для учителя-предметника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.shutterstock.com; • http:// www.livtjournal.com; • http://www.zimbio.com; • http://greenpeace.org; • http://wikipedia.org, • www.priroda-yavlenie.ru/ , • www.Nationalgeographik.com, • www.rgo.ro, • www.karty.narod.ru <p>7. Энциклопедия Кирилла и Мефодия (СД).</p>	<p>http://nsportal.ru/node/1778466. Скриншот. При подготовке и проведении данных уроков был использован данный ЭОР</p> <p>Данные интернет-сайты применяю для создания тематических презентаций, разработок уроков, поурочных планов, заданий для проверки сформированности знаний и умений; во время коррективного или составления ежегодного тематического планирования по географии в 5-9 классах и планировании уроков в профильных группах географии 10-11 классов.</p> <p>Электронный ресурс позволяет иметь доступную и обширную информацию по географии.</p>

Заместитель директора по УВР

Овчинникова Н.А.