

**План – конспект**  
**логопедического занятия с дошкольниками**  
**подготовительной группы.**

**Тема: «Звуки З-Зь и буква З». «Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь».**

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, познание.

Образовательная область «Коммуникация»

- 1.Познакомить со звуками З-Зь и буквой З.
- 2.Закрепить дифференциацию звуков З-С в слогах и словах.
- 3.Упражнять в подборе однокоренных слов к существительным.
4. Закрепить навык составления словосочетаний из слов, данных в начальной форме.
5. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез

Образовательная область «Социализация»

1. Совершенствовать умение работать в парах, малых группах.
2. Стимулировать активность и инициативу.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества: взаимопомощь, сотрудничество, положительную самооценку.

Образовательная область «Познание»

1. Развивать речевой слух, фонематические процессы, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, навыки сравнительного анализа.
2. Упражнять в решении ребусов.
3. Закреплять умение делать выводы и обобщения.
3. Закреплять навыки печатания букв, слов, навыки чтения.

**Методы и приемы:**

- практические (игры, упражнения, задания)
- наглядные (рассматривание, показ способов действий, алгоритмы, схемы)
- словесные (выразительное чтение педагога, высказывание предположений, рассказ педагога и детей, беседы, вопросы – ответы, художественное слово, объяснения, рассуждения, оценка результатов)

**Материалы и оборудование:**

- 1.Карандаши, зеркала, «Светофоры», звуковые линейки и таблица, тетради, фишки, буквы, планшеты, слоговая таблица, мяч.
2. Картинки «На что похожа буква З».
- 3.Картинки с предметами на звуки З-Зь.

**Логика образовательной деятельности «Звуки З-Зь и буква З».  
«Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь».**

№	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Решение ребуса «Зуб»	Решают ребус. Называют первый звук, тему.	Получили мотив к предстоящей деятельности.
2	Знакомство со звуками З-Зь.	Артикулируют звуки, называют положение органов речи, дают сравнительную характеристику звуков, дифференцируют З-Зь изолированно, в слогах, словах.	Закрепили артикуляционное положение органов речи, умение давать сравнительную характеристику звукам, дифференцировать звуки.
3	Д/игра «Где звук живет?» Интерактивная технология «Работа в парах»	Выбирают пару, договариваются, кто выбирает картинку с предметами на звуки З-Зь, кто работает со звуковой линейкой. Определяют место звуков в словах, показывают на звуковой линейке. Отвечают полным предложением, осуществляют взаимоконтроль.	Закрепили навыки звукового анализа, умение договариваться и работать в парах.
4	Д/упр. «Измени слово»	Преобразуют слова, заменяя первый звук на З. Губы – зубы, набор, двери, гнать, дуб, вал, кефир, пеленка, смей.	Закрепили навыки звукового анализа и синтеза, фонематические представления.
5	Игровое упражнение «Подбери пару»	Составляют словосочетания из данных слов: загар, звонок, земляника, золотистый, звонкий, зрелый.	Закрепили навык составления словосочетаний из слов, данных в начальной форме. Упражнялись в запоминании и согласовании грамматических категорий.
6	Подбор однокоренных слов к слову «зима». Интерактивная технология «Работа в	Делятся на три группы. Слушают текст, выделяют однокоренные слова в каждой группе. Называют	Закрепили навыки подбора однокоренных слов, умение договариваться и

	малых группах»	их, объясняют. 1. Наступила холодная зима. Люди надели зимнюю одежду. Звери попрятались на зимовье.  2. Перелетные птицы улетели зимовать на юг. Остались только зимующие: снегири, синицы, вороны, зимородки. Трудная зимовка ожидает их.  3. Трудно зимушкой и животным. Заяц разгребет снег лапами, найдет озимые, полакомится свежей озимью.	работать в малых группах.
7	Физ. минутка «Зарядка»  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять,  Наклониться – три, четыре,  И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.	Выполняют движения, проговаривая слова.	Закрепили навык координации речи с движением, сняли напряжение и утомление.
8	Знакомство с буквой З.	Рассматривают букву, называют, на что она похожа, составляющие ее элементы, печатают.	Закрепили навыки печатания буквы.
9	Д/упр. «Цепочка слов». Интерактивная технология «Цепочка» Работа в тетрадах.	Записывают под диктовку слово зубы, каждый последующий ребенок объясняет, что нужно сделать, чтобы из полученного слова	Закрепили навыки фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений, навыки чтения и печатания

		получилось заданное логопедом: зубы – кубы - дубы – думы. Записывают слова в тетрадь.	слов.
11	Дифференциация звуков З-С.	Артикулируют, дают сравнительную характеристику звукам, делают выводы о сходствах и отличии, различают в слогах, словах: Зоя – соя, зуб – суп, роза – роса, коза – коса, Лиза – лиса, Захар – сахар. Объясняют значение слов, подводятся к выводу: замена одного звука изменяет все слово; необходимо различать звуки речи.	Закрепили навыки сравнительного фонематического анализа, фонематический слух и представления.
12	Д/упр. «Наоборот» Интерактивная технология «Карусель»	Делятся на внешний и внутренний круг, дети внешнего круга называют слог со звуками З-Зь, дети внутреннего – тот же слог, но со звуками С-Сь. За – са, зи – си, ас – аз и т.д.	Закрепили навыки фонематического анализа, умение договариваться, осуществлять взаимопроверку.
13	Д/упр. «Доскажи словечко»	Договаривают слова слогами ЗЫ или СЫ. Бу.., ве.., ча.., плак.., рель.., поло.., колба.., заве.., грима.., кули..; во.., та.., ту.., шлю.., гро.., зано.., бере.., моро.., арбу.., алма.., серви...	Закрепили навыки фонематического и слогового анализа и синтеза, фонематические представления.